

PREVISIÓ DE VACANTS ALS SERVEIS EDUCATIUS 2017 – 2018 D'ACORD AMB ELS PERFILS SEGÜENTS

- **Equip Assessorament Psicopedagògic (EAP)**
- **Centre de Recursos Pedagògics (CRP)**
- **Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social (LIC)**
- **Camp d'Aprenentatge (CdA)**
- **Centres de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA)**

El requisit per a tots els perfils amb vacants és, ser funcionari de carrera o estar inscrit a la borsa de personal docent amb serveis prestats del cos de Mestres o del cos de professors d'ensenyament secundari i en el cas de les vacants EAP cal ser del cos de professors d'ensenyament secundari i tenir alguna de les titulacions següents: Llicenciatura en Psicopedagogia o Psicologia escolar o Pedagogia.

Les persones interessades han d'adreçar el seu currículum i la carta de motivació a l'adreça de correu dtbaix@xtec.cat amb l'assumpte "Selecció vacant SE_Nom i cognom de l'aspirant", no més tard del proper 12 de juny.

PROCEDIMENT

La provisió d'aquestes places es farà per un procediment de selecció que comporta dues fases:

PRIMERA: selecció prèvia dels candidats a partir dels currículums professionals i d'una carta de motivació (màxim 1 full) on s'explicarà els motius que porten a optar a les places ofertades.

SEGONA: Les persones preseleccionades, si s'escau, poden ser convocades a una entrevista personal.

CRITERIS PER COBRIR LES VACANTS:

1. Criteris per cobrir vacants dels equips d'assessorament psicopedagògic.

Les funcions dels equips d'assessorament psicopedagògic (EAP) estan regulades pel Decret 155/1994, de 28 de juny, i són:

- a. Identificació i avaluació de les necessitats educatives especials dels alumnes, en col·laboració amb els mestres i professors, especialistes i serveis específics.
- b. Participació en l'elaboració i el seguiment dels diversos tipus d'adaptacions del currículum que puguin necessitar els alumnes, en col·laboració amb els mestres i professors, especialistes i serveis específics.
- c. Assessorament als equips docents sobre els projectes curriculars dels centres educatius pel que fa a aspectes psicopedagògics i d'atenció a la diversitat de necessitats de l'alumnat.
- d. Assessorament a l'alumnat, famílies i equips docents sobre aspectes d'orientació personal, educativa i professional.
- e. Col·laboració amb els serveis socials i sanitaris de l'àmbit territorial d'actuació, per tal d'oferir una atenció coordinada als alumnes i famílies que ho necessitin.
- f. Aportació de suport i de criteris tècnics psicopedagògics a altres òrgans d'educació
- g. Altres funcions que els atribueixi el Departament d'Ensenyament.

1.1. Criteris amb caràcter general

- Ser docent del cos de professors d'ensenyament secundari, especialitat d'orientació educativa.
- Tenir el títol de psicòleg, pedagog o psicopedagog.
- Tenir 5 anys d'experiència docent amb caràcter general.

1.2. Criteris relacionats amb el perfil professional específic

- Haver treballat en un EAP amb valoració positiva.

- Tenir experiència docent amb alumnat amb necessitats educatives especials (NEE).
- Haver estat professor/a de centres d'educació especial (CEE), unitats de suport a l'educació especial (USEE) o aules obertes en centres ordinaris.
- Haver estat professor/a de psicologia o pedagogia d'un institut o mestre de pedagogia terapèutica d'una escola o institut.
- Haver participat en activitats de treball conjunt amb serveis educatius.

1.3. Criteris relacionats amb la participació en formació

- Haver participat en grups de treball en temes relacionats amb alumnat amb NEE o amb l'atenció de la diversitat.
- Haver fet cursos de formació amb relació al perfil professional.
- Haver impartit formació de l'especialitat.
- Acreditar competència en llengües i TIC.

1.4. Criteris relacionats amb la gestió i la coordinació

- Haver participat en la comissió d'atenció a la diversitat.
- Haver exercit càrrecs de direcció.
- Haver exercit càrrecs de coordinació.

1.5. Criteris de caràcter personal

- Tenir capacitat de treball en equip, adaptabilitat i flexibilitat.
- Exercir lideratge positiu i tenir capacitat per gestionar conflictes.

2. Criteris per cobrir vacants dels equips dels centres de recursos pedagògics

Les funcions dels centres de recursos pedagògics (CRP) estan regulades pel Decret 155/1994, de 28 de juny, i són:

- a. Oferta de recursos, d'infraestructura i de serveis als centres docents, als mestres i als professors per tal que disposin de materials específics de les diferents àrees curriculars, de mitjans propis de la tecnologia educativa i de publicacions especialitzades, amb assessorament o instruccions d'utilització.

- b. Catalogació dels recursos educatius del medi local i comarcal i elaboració de pautes i informacions complementàries per facilitar-ne l'ús del professorat.
- c. Suport a les activitats docents i a l'intercanvi d'experiències educatives, per tal de fomentar la reflexió del professorat sobre la pràctica docent.
- d. Coordinació i organització de l'execució i del seguiment de les activitats de formació permanent i col·laboració en la detecció de les necessitats de formació i en l'elaboració de propostes per satisfer-les.
- e. Altres funcions que els atribueixi el Departament d'Ensenyament.

2.1. Criteris amb caràcter general

- Ser docent del cos de mestres o de professors d'ensenyament secundari.
- Tenir 5 anys d'experiència docent amb caràcter general.

2.2. Criteris relacionats amb el perfil professional específic

- Haver treballat en un CRP amb valoració positiva.
- Haver participat en activitats de treball conjunt amb serveis educatius generals.
- Tenir publicacions relacionades amb les tasques dels CRP.
- Haver estat formador.
- Haver participat en la dinamització de projectes d'innovació educativa i l'intercanvi d'experiències i pràctiques de referència.
- Haver promociat la renovació metodològica i l'ús de les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement
- Acreditar coneixement del patrimoni natural, cultural i social del país.
- Haver elaborat recursos educatius i didàctics de suport a la docència.

2.3. Criteris relacionats amb la participació en formació

- Haver participat en activitats formatives relacionades amb la formació del professorat, la gestió de recursos o la innovació.
- Haver participat com a docent en activitats de formació en temes relacionats amb la gestió, la formació del professorat, la gestió de recursos, l'ús didàctic de les TIC-TAC o la innovació.
- Acreditar competència en llengües i TIC.

2.4. Criteris relacionats amb la gestió i la coordinació

- Haver estat coordinador de formació en el centre.
- Haver estat tutor de pràctiques.
- Haver estat responsable de projecte d'innovació reconegut pel Departament d'Ensenyament.
- Haver estat coordinador TIC.
- Haver exercit càrrecs de direcció.
- Haver exercit càrrecs de coordinació.

3. Criteris per cobrir vacants dels serveis educatius generals integrats (perfil d'equip de suport en Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social)

Les funcions específiques en Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social (LIC) estan regulades pel Decret 180/2005, de 30 d'agost, de modificació del Decret 155/1994, de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius, i són:

a) En relació amb els centres educatius i en relació amb l'alumnat nouvingut i amb risc d'exclusió social:

- Assessorament sobre l'organització de l'aula d'acollida i en l'atenció a altre alumnat amb risc d'exclusió social.
- Col·laboració en la sensibilització, promoció i consolidació de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe.
- Formació i assessorament dels projectes institucionals ILEC, AraEscriu i qualsevol derivat dels tres eixos LIC: Llengua, interculturalitat i cohesió social.
- Col·laboració en la sensibilització i introducció de l'educació intercultural al procés educatiu.
- Orientació en l'adequació dels documents de Centre: Projecte Educatiu, Projecte Curricular, Projecte lingüístic, Pla d'acció tutorial i Pla d'acollida i integració.
- Assessorament sobre el treball tutorial per l'alumnat nouvingut o amb risc d'exclusió social.

- Orientació i assessorament sobre recursos materials, metodològics i estratègies d'immersió lingüística i d'inclusió social.
- Col·laboració en la formació permanent del professorat: tutor/a d'acollida, coordinador/a lingüístic, equip directiu, equips docents i altres.
- Promoció i suport d'experiències innovadores.
- Participació i col·laboració amb altres professionals dels serveis educatius per donar suport als centres d'una manera integrada.
- Elaboració de memòries valoratives de les diferents actuacions.

b) En relació amb altres instàncies educatives:

- Assessorament a les comissions d'escolarització de zona.
- Col·laboració amb les oficines municipals d'escolarització.
- Col·laboració amb la inspecció educativa i altres serveis educatius.
- Col·laboració amb altres departaments de la Generalitat de Catalunya i d'altres administracions i institucions.

c) En relació amb els plans educatius d'entorn, com a conjunt d'actuacions a la zona educativa per potenciar la integració escolar i social de l'alumnat:

- Dinamització de les actuacions dels plans educatius d'entorn.
- Col·laboració, coordinació, assessorament i suport.

d) Altres funcions que els atribueixi el Departament d'Ensenyament.

3.1. Criteris amb caràcter general

- Ser docents del cos de mestres o de professors d'ensenyament secundari.
- Tenir 5 anys d'experiència docent amb caràcter general.

3.2. Criteris relacionats amb el perfil professional específic

- Haver treballat en un ELIC amb valoració positiva.
- Haver estat professor d'aula d'acollida.

3.3. Criteris relacionats amb la participació en formació

- Haver gaudit d'una llicència d'estudis en temes relacionats amb la llengua, interculturalitat cohesió social.
- Haver participat en grups de treball i altres tipus de formació en temes relacionats amb la llengua, interculturalitat i cohesió social.
- Haver rebut la formació ILEC, AraEscric
- Haver fet cursos de formació amb relació al perfil professional.
- Tenir acreditació en cursos relacionats amb la llengua, interculturalitat i relació social.
- Haver fet d'altres cursos de formació.
- Acreditar un nivell superior de coneixement de la llengua catalana.
- Acreditar competència en llengües i TIC.

3.4. Criteris relacionats amb la gestió i la coordinació

- Haver estat coordinador de llengua, interculturalitat i cohesió social del centre.
- Haver exercit càrrecs de direcció.
- Haver exercit càrrecs de coordinació.
- Haver participat en activitats de treball conjunt amb serveis educatius generals.

4. Criteris per cobrir vacants dels centres de recursos educatius per a deficients auditius (perfil de mestre d'audició i llenguatge / logopeda)

Les funcions dels centres de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA) estan regulades pel Decret 155/1994, de 28 de juny, i són:

- a) Elaboració de materials educatius adaptats a les necessitats dels alumnes amb disminucions auditives i dels alumnes amb trastorns del llenguatge.
- b) Catalogació de recursos educatius adreçats als alumnes amb disminucions auditives i al alumnes amb trastorns del llenguatge, i oferta als serveis educatius i als centres docents.
- c) Atenció logopèdica a alumnes amb disminucions auditives i als alumnes amb trastorns del llenguatge.

- d) Col·laboració amb els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica en la identificació i avaluació de les necessitats dels alumnes amb disminucions auditives i dels alumnes amb
- a) Trastorns del llenguatge, i en l'orientació a les seves famílies.
- e) Assessorament als equips docents i als serveis educatius sobre ajuts tècnics, criteris per adaptar el currículum i estratègies metodològiques, que facilitin l'atenció als alumnes amb disminucions auditives i als alumnes amb trastorns del llenguatge.
- f) Aportació de suport i de criteris tècnics a altres òrgans del Departament d'Ensenyament.
- g) Altres funcions que els atribueixi el Departament d'Ensenyament.

4.1. Criteris amb caràcter general

- Ser docent del cos de mestres, especialitat de mestre en audició i llenguatge.
- Ser funcionari del cos de mestres amb titulació o diploma en audició i llenguatge.
- Tenir 5 anys d'experiència docent amb caràcter general.

4.2. Criteris relacionats amb el perfil professional específic

- Haver treballat en un CREDA amb valoració positiva.
- Tenir experiència docent com a mestre d'audició i llenguatge (MALL).
- Tenir experiència docent amb alumnat NEE.
- Haver estat professor de CEE, USEE, unitats d'educació especial (UEE) o aules obertes en centres ordinaris.

4.3. Criteris relacionats amb la formació i la coordinació

- Haver gaudit d'una llicència d'estudis amb relació a l'atenció a l'alumnat amb NEE, discapacitat auditiva o trastorns del llenguatge.
- Haver participat en grups de treball en temes relacionats amb alumnat amb NEE o d'atenció a la diversitat amb alumnat amb discapacitat auditiva o trastorns del llenguatge.
- Haver fet cursos de formació amb relació al perfil professional d'atenció a l'alumnat amb NEE.

- Haver fet d'altres cursos de formació.
- Haver participat en activitats de treball conjunt amb serveis educatius generals.

4.4. Criteris relacionats amb els coneixements instrumentals de llengües i TIC

- Tenir coneixement i formació en llenguatge de signes.
- Acreditar un nivell superior de coneixement de la llengua catalana.
- Acreditar competència en llengües i TIC.