

USTEC·STES

Intersindical Alternativa de Catalunya (IAC)

www.sindicat.net

Franqueig
concertat
02/444

Número 431
Març 2010

Eina sindical
d'informació

VAGA

17 DE MARÇ



**Diguem no a la política educativa del Departament!
Defensem l'ensenyament públic i la seva qualitat!**

Per l'increment generalitzat de plantilles. No a més retallades. Disminució dels alumnes per aula.
Per la cobertura de totes les baixes amb substitucions des del primer dia. No a les hores extres.
No a aquest projecte de decret d'autonomia de centres. Per la gestió democràtica i participativa.
No a la desregularització de les condicions laborals del professorat.
Per la jornada intensiva al juny. No a aquest calendari escolar.
Pel treball estable i de qualitat. Contractacions de mitja jornada i sencera.
No a aquests nomenaments telemàtics que no garanteixen ni la transparència ni el control.

El Departament no negocia, imposa

A mitjan gener passat, davant l'amenaça de mobilitzacions, el Departament va retirar la proposta de permanència del professorat als centres durant la primera setmana del mes de juliol d'aquest curs, va obrir un dia més a la setmana de nomenaments i va acceptar iniciar un procés de negociació, per al qual fixava un termini entre el 20 de gener i el 19 de febrer, per intentar arribar a acords sobre nomenaments telemàtics i contractacions, calendari escolar, plantilles i projecte de decret d'autonomia de centres.

El procés de negociació ens ha permès de comprovar que el Departament, malgrat haver incrementat un dia més els nomenaments, no s'ha compromès a cobrir totes les substitucions amb personal extern al centre i s'ha negat a introduir canvis substancials per modificar els nomenaments telemàtics, com també a retornar a la contractació única de mitges jornades i senceres, trencant així definitivament acords que tenia amb les organitzacions sindicals.

D'altra banda, el Departament busca ampliar l'escàs nombre de centres i professorat que s'han vingut a realitzar hores extres; per la qual cosa, i per coaccionar i obligar el professorat a acedir-hi, molt ens temem que torni a realitzar el curs vinent noves retallades de plantilles (els criteris presentats són molt calculadament ambigus) i continuï sense cobrir totes les substitucions des del primer dia.

Així mateix, el Departament d'Educació ha incomplert el compromís del govern i el precepte legal de negociar els canvis en el calendari escolar que afectaven les condicions de treball del professorat i l'ha publicat al DOGC, sense importar-li el risc que això implicava per al procés de negociació, i ha tornat a mostrar el seu tarannà dictatorial i un absolut menyspreu cap al professorat i la seva representació legal.

No obstant, pel que fa al calendari escolar, estaria disposat a obrir una via d'accés a la jornada intensiva, sempre que tinguin el consens dels representants dels pares i mares d'una zona, però a canvi que les organitzacions sindicals li garanteixin pau social, acceptéssim deixar la resta de coses tal com estan i deixéssim via lliure a la seva proposta de decret d'autonomia.

Respecte al projecte de decret d'autonomia de centres, el Departament es mostrava disposat a recollir algunes esmenes sindicals, al voltant de 30, referents en la seva gran majoria a temes menors, i ho feia de forma esbiaixada, tergiversant gran part dels redactats presentats per les organitzacions sindicals. D'altra banda, s'ha mostrat absolutament tancat a negociar les esmenes més importants, que variaven el seu model d'autonomia i impedièren modificacions que deterioraven encara més la gestió democràtica de centres i les condicions de treball del professorat

En definitiva, un procés de negociació que només ha servit per tornar a demostrar un cop més la manca de disposició a la negociació del conseller i el seu equip, que s'han limitat tractar de guanyar imatge pública de diàleg i a jugar amb el temps per dilatar el procés de negociació

amb la finalitat d'evitar les mobilitzacions.

USTEC-STEs i la resta d'organitzacions sindicals hem fet palesa la nostra disposició a la negociació no obstant, hem tornat a xocar amb la mala fe, el menyspreu i l'engany d'una Conselleria disposada a imposar a qualsevol preu la seva política educativa.

El professorat de l'ensenyament públic ha de tornar a demostrar socialment que està compromès amb la seva defensa i la seva qualitat i que és el Departament qui, amb les seves mesures i l'incompliment dels seus compromisos, busca reduir els seus índexs de qualitat.

Tant les mesures que porta a terme com les que pretén aplicar (importants reduccions en les partides per a despeses de funcionament dels centres públics) van més enllà de la feble justificació de la crisi i van en la línia de desestructurar l'ens públic i abaratir-ne el cost global, per fer-lo més permeable a una futura gestió privada. Idea que la conselleria no abandona, malgrat que les mobilitzacions contra LEC van obligar-la a ajornar el seu plantejament.

Per això, tant la vaga del 17 de març com les mobilitzacions que es puguin plantejar amb posterioritat han d'obligar la Conselleria a desdir-se'n i han de marcar de cara al futur les línies vermelles que no es poden traspasar en allò que l'ensenyament públic ni pot, ni està disposat a assumir.

És per això que pensem que ha arribat el moment de dir prou, plantar-nos tots i totes junts i demostrar de nou al Departament que el professorat i la comunitat educativa rebutgem tant els seus mètodes com la seva política educativa:

USTEC-STEs fa una crida al professorat a participar activament en el debat als centres i a les zones i a participar activament en la vaga del 17, alhora que fa palesa la seva voluntat de continuar convocant mobilitzacions (incloent-hi noves vagues) si no s'aconsegueixin els objectius marcats.

Les nostres reivindicacions

- Per l'increment generalitzat de plantilles. No a més retallades. Disminució de l'alumnat per aula.
- Per la cobertura de totes les baixes amb substitucions des del primer dia. No a les hores extres.
- No a aquest projecte de decret d'autonomia de centres. Per la gestió democràtica i participativa. No a la desregularització de les condicions laborals del professorat.
- Per la jornada intensiva al juny. No a aquest calendari escolar.
- Pel treball estable i de qualitat. Contractacions de mitja jornada i sencera.
- No a aquests nomenaments telemàtics, que no garanteixen ni la transparència ni el control.

Projecte de decret d'autonomia de centres

Deu raons per dir no. Deu raons poder exigir-ne la retirada

USTEC·STEs entén que aquest projecte de decret d'autonomia, fill primogènit i predilecte de la LEC, permet d'extreure'n cinc conclusions ben clares:

- 1) el Departament d'Educació es vol treure la responsabilitat de sobre i la vol fer recaure sobre les direccions, el professorat i els centres educatius;
- 2) aquesta línia d'actuació aprofundirà en la diferenciació entre centres i abocarà a l'establiment permanent de "centres gueto";
- 3) aquesta mesura allunyarà la majoria del professorat de la participació en l'adopció de decisions en la gestió dels centres, ja que introdueix els elements necessaris per restringir i acabar amb la gestió democràtica als centres públics i,
- 4) es busca un model de direcció gerencial amb unes funcions que s'acostin a les prerrogatives d'un titular d'un centre privat i
- 5) introdueix elements que desregularitzen les condicions de treball del professorat amb la manifesta intenció d'empitjorar-les, en individualitzar les relacions laborals.

El desenvolupament d'aquestes cinc línies d'actuació, conjuntament amb altres, és bàsic per anar preparant els centres públics a assumir una futura gestió privada.

Davant de tot això, USTEC·STEs exigeix:

1. No a la marginació del claustre de la presa de decisions

El Decret dificulta, quan no fa impossible, que les propostes del projecte educatiu de centre (art 48- art 146.3 de la LEC), dels pressupostos del centre (52.2), de l'estructura organitzativa i de les normes de funcionament del centre (art 18.3), i de la programació anual, siguin aprovades pel claustre prèviament a l'aprovació del consell escolar. Per tant, aquestes qüestions passen a dependre de les decisions de les direccions i de les concrecions que en facin en el seu projecte educatiu.

2. No als projectes de direcció al marge de l'aprovació del claustre

El projecte de direcció és la pedra angular del model d'autonomia de centre que planteja el Departament, "ja que concreta i ordena el desenvolupament del projecte educatiu i orienta i vincula l'acció del conjunt dels òrgans de govern" (art. 31.2.) Aquesta qüestió és molt important ja que segons com en quedi el contingut final se'n poden derivar projectes, modificacions o creació de llocs de treball i, per tant, desplaçaments de professorat, com també canvis en l'estructura organitzativa del centre, coordinacions, tutories, horaris de les especialitats i del professorat... Art. 31.3.c "impulsar i adoptar mesures per a millorar l'estructura del centre" i l'apartat d) "proposar... també la relació de llocs de treball del centre i les modificacions successives, com també la definició de requisits i perfils d'alguns llocs de treball"

3. No a la desregularització de l'estructura organitzativa dels centres públics (cicles, coordinacions, departaments)

La publicació d'aquest decret al DOGC derogaria automàticament els decrets de l'any 96 de reglaments

orgànics de centre (ROC). El Departament d'Educació es nega a normativitzar un nou ROC i es nega també a introduir en aquest decret com a mínim les estructures horitzontals bàsiques i comunes amb les seves coordinacions (cicles i departaments) i els òrgans de coordinació unipersonals amb les seves funcions, que han de tenir i tenen avui tots els centres públics. Només contempla, com a molt, dos departaments en els IES (Art. 41.3) encara que en la negociació ha plantejat la possibilitat d'assumir-ne 4. Això vol dir que les actuals estructures i coordinacions es queden sense protecció normativa i poden ser modificades a criteri de la direcció amb l'aprovació de l'Administració, la qual ja es guarda una carta a l'Art. 43.1 que pot apuntar en aquesta línia "el govern estableix els imports del component del complement específic retributiu dels òrgans de direcció addicional i dels òrgans unipersonals de coordinació i determina l'import màxim anual que s'assigna a cada centre per la totalitat d'aquests dos conceptes"

També es nega a normativitzar els òrgans addicionals comuns a la majoria dels IES, com el coordinador pedagògic i el segon cap d'estudis per a IES amb estudis d'FP i nocturns. Encara que aquest últim podria acceptar-se en el cas que les organitzacions sindicals donessin el vistiplau al decret.

Així mateix, la direcció del centre que només ha d'escollir al claustre, no pas als cicles i departaments, però no té per què acceptar-ne les propostes a l'hora de nomenar les persones coordinadores, no necessita ni d'aquest requisit per cessar-les Art. 41. "la direcció pot revocar un nomenament... per decisió pròpia expressament motivada i amb audiència de la persona interessada" Un procediment administratiu que, segons els casos, podria deixar indefensa la persona cessada, ja que xoca amb la presumpció de veracitat que la LEC atorga a la direcció.

4. No a la desregularització dels llocs de treball del centre

El Departament es nega a establir un catàleg de llocs de treball bàsic i comú a tots els centres en base al currículum i a les especialitats que han de desenvolupar-lo, i deixa en mans de les direccions les propostes i alguns perfils de llocs de treball (quants?), encara que es reservi l'última paraula. Un tema perillós que el decret aborda amb un caràcter molt general, i que pot tenir molt a veure també amb la definició de la polivalència del professorat, sobre la qual el decret és més concret: Art. 14.2 "les mesures contemplades a l'apartat anterior poden afectar variables com la distribució de les àrees i matèries per cicles o cursos, l'ús del temps i dels espais, l'agrupament de l'alumnat i els criteris d'assignació de tasques al professorat, l'ús dels recursos didàctics, la utilització de la biblioteca i la formació del professorat" article que es completa en d'altres articles, més en concret a l'Art.44 "...i quan no estiguin atribuïdes expressament per les normes d'organització i funcionament del centre, la direcció del centre pot encarregar als òrgans unipersonals de direcció, de coordinació i altres membres del claustre funcions de gestió, coordinació i docència, sempre que siguin adequades a la seva preparació i experiència i tinguin caràcter transitori. El professorat afectat té l'obligació d'assumir-les i exercir-les". Així s'obre una via a la discrecionalitat, quan no a l'arbitrarietat tant en la creació com en la transformació i supressió de llocs de treball.

5. No a les formes de provisió subjectives i discrecionals

L'art. 49 del projecte de decret torna a reflectir els principis de la LEC quant a la definició de llocs de treball. L'apartat 1 afirma que correspon al Departament, a proposta de les direccions, la definició de la plantilla de professorat del centre. En establir la plantilla, el Departament definirà la forma de provisió de cada lloc.

L'apartat 2 reincidenteix "correspon a les direccions dels centres formular propostes determinants sobre la definició dels llocs de treball docent sempre que compleixin les prescripcions fixades pel govern".

L'apartat 3 continua "la direcció de cada centre pot proposar requisits de titulació i capacitat professional docent respecte de determinats llocs de treball a proveir per concurs general" Aquest redactat pot modificar l'actual estructura del concurs general de trasllats de lloc de treball/especialitat, en introduir diverses especialitats o requisits de formació per lloc. Però continua "així mateix la direcció proposa els llocs de treball de la plantilla, als quals confereix un perfil singular que s'han de proveir mitjançant concurs" que, independentment que sigui general o específic, s'haurà de normativitzar, però, de ben segur, com la LEC apunta, s'establirà paral·lel als mèrits objectius, la puntuació per l'avaluació de la tasca docent i una entrevista amb la direcció del centre al qual es vol accedir i/o l'exposició d'una memòria sobre el lloc, que seran determinants en la valoració global del concursant. I remata" i la definició de perfils professionals dels llocs d'especial responsabilitat que donen suport als òrgans de govern del centre... pel procediment de "provisió especial". D'aquest redactat se'n desprenen tres qüestions essencials, quins són aquests llocs de treball (càrrecs de direcció addicional i de coordinacions..., caps de departament..., projectes específics del centre...?), què es la provisió especial? forma de provisió no tipificada per la reglamentació de funció pública, que per a càrrecs d'especial responsabilitat tipifica la lliure designació. I per últim, la implantació progressiva d'aquests llocs singulars i d'especial responsabilitat, podrà suposar desplaçaments de professorat dels centres? aquesta és la idea que té al cap l'actual equip dirigit de Via Augusta.

6. No a l'avaluació punitiva: no que l'avaluació externa del centre (proves externes a l'alumnat) sigui un factor de l'avaluació del professorat

L'article 60.1. del projecte de decret estableix que els resultats de l'avaluació externa del centre seran un factor més dels que incidiran en l'avaluació de l'exercici de la docència i l'apartat 2 dictamina que el resultat positiu de l'avaluació docent "conduïx" a l'adquisició de graus docents (nous estadis retributius). Ara es pretén que les puntuacions del nostre alumnat en unes proves externes i alienes i que no els interessin gens, siguin un factor que pugui decidir la mobilitat, la promoció i una part de les retribucions del professorat. És absolutament irracional.

7. No que les direccions assumeixin la responsabilitat de sancionar el professorat per faltes lleus

L'Article 50.4. del decret d'autonomia estableix la potestat de les direccions de sancionar el professorat per faltes lleus. Això no és una qüestió banal, ja que hem de tenir en compte que l'Article 12 de l'actual decret 243/1995 (reglament disciplinari de la funció pública) estableix que les sancions per faltes lleus són: l'amonestació i la suspensió de funcions amb pèrdua de les retribucions fins a 15 dies, feta per procediment disciplinari

sumari; és a dir, sense obrir expedient i sense nomenar instructor i, simplement amb una comunicació escrita, prèvia audiència a l'interessat. Ja veurem com adapta el Departament aquest Art.12 als centres educatius, però tot sembla indicar que som davant una irracionalitat més, que no afavorirà precisament la millora de les relacions en els centres i que, davant de la presumpció de veracitat que la LEC concedeix a les direccions, pot obligar les persones afectades a judicialitzar els processos. A més, per a les direccions és una funció innecessària que no contribuirà a facilitar la seva tasca ni pedagògica ni administrativa.

8.No a la selecció discrecional del professorat substitut

El decret d'autonomia dóna la potestat a la direcció de seleccionar el personal substitut dins de la borsa de treball (Art. 50.6). Si a això hi afegim la intervenció de les direccions en la determinació dels llocs de treball del centre, la seva participació en la decisió sobre qui ocuparà els llocs singulars i d'especial responsabilitat, amb aquesta capacitat de decidir sobre la continuïtat anual del professorat en situacions de provisionalitat, interinitat i comissions de servei, tenim oberta una porta més a la discrecionalitat, un element bàsic per abonar el creixement de l'arbitrarietat com a instrument de provisió.

9. No al repartiment de recursos en base als resultats de les proves externes de l'alumnat. No a l'establiment de centres de referència. No als acords de coresponsabilitat

El Departament amb la LEC i aquest projecte de decret pretén desuniversalitzar la dotació de recursos als centres, que ja no es valorarà per criteris d'universalitat i de discriminació positiva en base a les necessitats de l'alumnat dels diferents centres, sinó que anirà lligada a projectes de centre i als resultats de l'alumnat en les proves externes.

En aquest sentit, busca lligar la dotació de recursos a acords bilaterals amb cada centre, i fer impossible la negociació col·lectiva de les plantilles i contribuir a una desregularització de les condicions laborals, tant en la definició dels llocs de treball, en les formes de provisió, com en els horaris lectius i en la jornada de permanència al centre...

L'arbitrarietat en la dotació de recursos afegida a una desregularització curricular en base a la definició d'objectius addicionals curriculars, no subjectes necessàriament al marc curricular establert pel govern, que només controlarà els mínims establerts per a les titulacions, constitueixen les pedres angulars per augmentar la competència entre centres i diferenciar-los per entorns socials, tot provocant la discriminació dels centres situats en entorns socials més desfavorits i advocant la creació de centres "guetto".

10. No és autonomia és arbitrarietat i desregularització. No a un model de gestió gerencial

Es busca implantar definitivament un model de gestió gerencial i empresarial que verticalitzi les estructures horitzontals del centre, anul·li possibles formes de gestió democràtica, i impulsi formes de comercialització i autofinançament dels centres públics. En aquest sentit, el decret es referma en les mesures de finançament dels centres establertes a l'Article 103 de la LEC, encara que només desenvolupi aspectes de l'ús social dels centres.

Aquest decret deroga el ROC i altres normes de funcionament i les substitueix, la qual cosa implica que l'arbitrarietat i la desregulació se serveixen en safata d'argent.