

Esborrany de decret d'autonomia de centres

# Cap a un model jerarquitzat de gestió dels centres públics



El Departament va fer públic el nou esborrany del decret sobre l'autonomia de centres en una convocatòria a la premsa, on va lliurar el document. Posteriorment ha donat a conèixer el document a les juntes de directors/es. Als sindicats ni ens va informar ni, en el moment de redactar aquest full, ens l'ha lliurat encara. Un cop més, el conseller menysprea el professorat i els seus representants i actua exclusivament de cara a la galeria.

L'esborrany del nou decret és la concreció d'un model d'autonomia i gestió dels centres públics, ja contemplat a la LEC, barrejat amb una reiterativa, simplista i buida retòrica sobre la millora de l'educació. El que planteja, entre altres qüestions, és:

- Un model de direcció gerencial on els directors i directores han d'assumir un increment considerable de poder de decisió i actuació, en detriment dels claustres, dels consells escolars i de les estructures horitzontals d'organització dels centres.
- La creació de centres públics de categoria diferenciada segons l'entorn social, ja sigui mitjançant la diferenciació curricular, o de l'adjudicació de recursos segons resultats i rendiment escolar, i no pas segons les necessitats.
- Incentius retributius al professorat lligats als resultats de l'alumnat.

Tot plegat, suposa una concepció antidemocràtica de l'educació, un intent de desmembrar la xarxa pública entesa com un tot, una introducció de les formes de gestió de l'empresa privada a l'ensenyament públic i una desregulació de les condicions laborals del professorat (provisió de llocs de treball, retribucions, organització del treball en els centres...) deixant una porta oberta a la discrecionalitat i a l'arbitrarietat com a normes.

En concret, el projecte de decret proposa:

## **1 Augment del poder de les direccions. Les noves direccions, a partir del seu projecte de direcció podran:**

- Definir i canviar el projecte educatiu de centre.
- Imposar els criteris pedagògics.
- Variar la distribució de les àrees i matèries per cicles o cursos.
- Constituir un "consell de direcció".
- Encarregar als òrgans unipersonals de direcció, de coordinació i a altres membres del claustre "funcions de gestió, coordinació i docència", que el professorat tindrà l'obligació d'assumir.
- Definir l'estructura organitzativa, el nombre de càrrecs de direcció i de coordinació.
- Proposar requisits de titulació i capacitació respecte a

determinats llocs de treball docent a proveir pel concurs general.

- Proposar llocs de la plantilla als quals se'ls atorga un perfil singular a proveir mitjançant concurs específic.
- Definir els perfils professionals dels llocs d'especial responsabilitat que donen suport als òrgans de govern a proveir per provisió especial.
- Participar en la selecció dels candidats de concurs específic i provisió especial.
- Imposar sancions disciplinàries per faltes lleus del personal del centre comesos en relació amb els seus deures i obligacions.
- Nomenar el personal interí docent per cobrir substitucions temporals en el seu centre seleccionant directament al candidat que hagi accedit a la borsa de treball.
- Contractar operacions de tresoreria per finançar el dèficit temporal transitori de recursos financers.
- Fixar l'import de la compensació econòmica derivada de l'ús social del centre.
- Avaluar al professorat. Aquesta avaluació serà un mèrit a tenir en compte en tots els processos vinculats a la carrera docent, les retribucions i els concursos de provisió de llocs.

## 2 Creació de centres públics de diferent categoria

- El projecte educatiu recull la "identitat" del centre, n'explica els objectius i n'orienta. Es podran fixar objectius curriculars addicionals que comportin mesures organitzatives específiques i que superin el marc curricular establert pel govern. No hi ha límit, sempre i quan el centre compleixi els mínims curriculars que donen validesa als títols.
- El projecte de centre ha d'incloure "els indicadors de progrés" relatius a resultats o rendiments acadèmics, d'acord amb els indicadors que determini l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació.
- Els centres educatius poden establir acords de corresponsabilitat amb l'Administració que inclouen: el pla d'actuació, les singularitats del centre, els recursos addicionals i els indicadors de progrés.
- L'eventual renovació de l'acord de corresponsabilitat queda subjecta al resultat de l'avaluació.
- L'avaluació del centre incorpora les avaluacions de les competències bàsiques assolides per l'alumnat, el resultat de les avaluacions externes d'alumnat, especialment les referides a la finalització de cada etapa i, si escau, les dades relatives al context socioeducatiu a l'abandonament escolar.
- L'avaluació, entre d'altres, pot portar a revisar el contracte i els recursos addicionals al centre o obtenir la qualificació de "centre de referència educativa".
- Els centres poden implantar projectes didàctics propis que requereixin una organització horària de les matèries diferent a l'establerta.

## 3 Incentius al professorat segons resultats escolars

- Quan el professorat porti dos anys prestant docència, els resultats de l'avaluació externa del centre (és a dir, els resultats obtinguts pels seus alumnes en les proves realitzades pel Departament) formarà part, com un factor més, del conjunt del procés d'avaluació de l'exercici de la docència.

- L'avaluació positiva de l'exercici de la docència condueix als reconeixements professionals que s'escaiguin, inclosos els retributius per accedir als graus docents (substitutius dels estadis o sexennis).

## 4 Arbitrarietat en l'adjudicació de places. A més dels concursos ordinaris, el decret preveu

- Un "concurs específic" per ocupar llocs de la plantilla als quals se'ls atorga un perfil singular.
- Una "provisió especial" per ocupar els llocs d'especial responsabilitat que donen suport als òrgans de govern.

Tal i com estan plantejats a la Llei, aquestes provisions es basen en elements subjectius que obren la porta a tot tipus d'arbitrarietat.

## Valoració

Des d'USTEC-STE's valorem molt negativament aquest decret d'autonomia, ja que pensem que dificulta la participació i les decisions conjuntes de tot el professorat, deixant en mans d'una persona (el director o directora) les decisions més importants, tant pel que fa a l'estructura organitzativa dels centres com l'organització del treball del professorat. Nosaltres continuem pensant que l'educació és una tasca col·lectiva i que la participació conjunta de tot el professorat és l'única manera de millorar la seva qualitat.

D'altra banda, amb la LOGSE ja tots els centres van elaborar un Projecte Educatiu de Centre (PEC) i un Projecte Curricular de Centre (PCC), amb la participació i aprovació dels claustres. La pregunta és què passa ara amb aquests projectes, ja que en el nou decret l'aplicació dels Projectes de Centre vindrà determinada pels Projectes de Direcció, sense que aquests hagin estat aprovats ni pels claustres ni pels consells escolars.

En tot cas, aquesta no és l'autonomia que reclamava el professorat. El que necessiten els centres és el compromís de l'Administració de donar suport i recursos necessaris per poder tirar endavant els projectes i les innovacions que ja estan fent, partint de la base que els centres que tenen alumnat amb més dificultats necessiten més recursos. L'autonomia, en tot cas, és una eina i no una finalitat. L'autonomia, en sí mateixa no millora res, depèn de l'ús que se'n faci. El Departament imposa una autonomia lligada a l'avaluació de resultats i això no va encaminat a la millora de l'educació sinó al control dels recursos, cosa que segurament comportarà la seva disminució.

Aquest nou decret no és més que una nova agressió que se suma a la imposició d'un nou calendari, al retall de plantilles, a l'augment de la precarietat, etc., caldrà, doncs, encetar de nou un procés de mobilització unitària que pugui aturar la política educativa d'aquest conseller.