

## Sobre el Decret de modificació de l'actual ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatòria



El nou Decret que preveu publicar el Departament d'Ensenyament serà d'aplicació el proper curs escolar. Aquesta nova norma resulta de l'aplicació a Catalunya del Decret 1146/2011 de 29 de juliol, publicat al BOE el dia 30 i que va permetre, anticipadament, que en el curs actual es poguessin aplicar els PQPI als alumnes de quart d'ESO que no obtenien el graduat en ensenyament secundari. Aquesta implantació va començar tard i amb una clara descoordinació entre els departaments del Govern que hi van intervenir.

El que més ens preocupa és que aquest Decret tindrà una vigència molt curta si es produeixen els canvis que vol impulsar el Govern de l'Estat, ja que sembla que és imminent la derogació del Decret 1146 que dóna cobertura jurídica al Decret que vol impulsar la Generalitat. La nostra pregunta al Govern és, com es poden crear expectatives de diferents itineraris educatius per fer possible la disminució d'alumnat que no obté el graduat d'ESO si no tenen cap garantia de continuïtat?

# Canvis que vol introduir aquest Decret

- Nova regulació de les matèries optatives a l'ESO
  - En els tres primers cursos les matèries optatives són de reforç, ampliació o major dedicació horària d'alguna matèria del currículum.
  - A quart d'ESO s'introdueixen tres noves matèries optatives, "Alimentació, nutrició i salut", "Ciències aplicades a l'activitat professional" i "Orientació professional i iniciativa emprenedora". A l'annex del Decret s'hi estableix el currículum d'aquestes noves matèries.
  - S'hi ordenen les matèries optatives de quart d'ESO en dos blocs, mentre que en el Decret de l'Estat s'hi ordenen en quatre grups o itineraris.
  - Dels dos grups d'optatives, els alumnes tindran dues opcions: tres del grup A o dues del grup A i una del grup B.
  - El Departament posa dos tipus de limitacions a la possibilitat d'escollir per part dels alumnes
    - 1) Els centres d'una línia ofertaran un mínim de tres matèries optatives del grup A i almenys una del grup B; els centres de dues línies ofertaran un mínim de cinc matèries del grup A i almenys una del grup B; i els centres de tres o més línies ofertaran un mínim de set matèries del grup A i almenys una del grup B.
    - 2) Cada matèria optativa ofertada només es podrà mantenir si hi ha un mínim de deu alumnes inscrits.

Aquesta decisió del Departament d'Ensenyament limita tant els itineraris de l'alumnat com el professorat que podrà completar horari lectiu amb l'assignació de matèries optatives. És evident que sota el paradigma de major èxit escolar també s'hi amaga una retallada de recursos per fer-lo possible.

- Nou plantejament dels PQPI, que fa possible que l'alumnat que hagi superat segon d'ESO havent repetit ja algun curs i el que tingui quinze anys d'edat o els compleixi dins l'any natural d'inici puguin incorporar-se als programes de qualificació professional inicial que tindran una durada de dos anys. Es mantenen els PQPI implantats aquest curs per a l'alumnat que en acabar quart d'ESO no superi l'etapa, si bé en aquest cas els programes tindran la durada d'un any.

Els PQPI no es regulen en aquest Decret i malgrat la nostra exigència no sabem si serà només el Departament d'Ensenyament qui exerceixi el control que n'eviti el retard en el seu inici.

- Augment de l'assignació horària de la matèria de matemàtiques
  - S'incrementa una hora de matemàtiques a segon d'ESO, que passa a quatre hores setmanals, i es disminueix una hora setmanal la dedicació a matèries optatives, que serà de dues hores setmanals en els tres primers cursos de l'etapa.
  - S'incrementa una hora de matemàtiques a quart d'ESO, que passa a quatre hores setmanals, i se suprimeix l'assignació horària al projecte de recerca, que es durà a terme dins l'horari de cada matèria.

Aquesta és una mesura que es pren per millorar els resultats en matemàtiques als informes Pisa, tot sacrificant les matèries optatives i l'itinerari de cada alumne/a. Si cada vegada que sortim malament en alguna matèria hem de retocar-ne l'horari tot retallant el d'altres, tindrem un sistema inestable que no podem admetre de cap manera.

Així doncs les modificacions tenen un doble objectiu, ja que es presenten com un recurs per impulsar l'èxit en els resultats a l'ESO, alhora que restringeixen la diversitat d'atenció a l'alumnat i suprimeixen hores de professorat pel que fa al treball de recerca.