

Comunicat d'inici de curs 2015/16 sobre Formació Professional

El dimecres dia 30 de setembre es va iniciar el curs 2015/16 a les EOI, fet amb què es va completar el ple funcionament dels ensenyaments professionals i de règim especial.

1.- La persistència de les retallades

Exigim que es reverteixin les retallades derivades del RD 14/2012, de 20 d'abril i dels acords de Govern GOV/71/2011, de 10 de maig, GOV/29/2012, de 27 de març i GOV/60/2012, de 26 de juny;



- Tornar a les 18 hores lectives, ja que el seu augment ha fet que el professorat tingui una sobrecàrrega de treball insuportable, en molts centres es fan 21, 22 i fins i tot més hores de classe.

- La recuperació de les hores de coordinació per a caps de departament i de seminari

i per a manteniments de tallers i laboratoris que s'han suprimit. Exigim que les hores per coordinació s'assignin segons el nombre de grups reals i sense cap limitació que discrimini els centres grans, que són la majoria d'FP i de règim especial.

- Tornar a les ràtios anteriors a les mesures excepcionals preses durant el període més intens de crisi econòmica. L'increment d'alumnat als centres d'FP i règims especialitzats (ensenyaments esportius, escoles d'arts i EOI) fa que ens trobem amb grups de 35 o més alumnes, una ràtio que disminueix la qualitat, especialment en tots els ensenyaments procedimentals de continguts a realitzar en tallers, alhora que pot augmentar els riscos per la seguretat i salut tant de professorat com alumnat.

Ara fa cinc cursos la situació ja era clarament millorable i nosaltres demanàvem un augment de plantilla per a desdoblaments i altres mesures que incrementessin la qualitat del sistema; que no s'adoptessin, combinat amb l'increment d'alumnat, a banda d'una pèrdua de llocs de treball, ha significat un clar retrocés en la qualitat del sistema i disposar de menys hores per coordinar-se, per formar-

se, per preparar les classes i per observar i avaluar la feina de l'alumnat. No només treballem més, sinó que ho fem en pitjors condicions que fa cinc anys i, en conseqüència, la qualitat de l'educació també és pitjor.

- Continuen sense cobrir les substitucions des del primer dia, ja que les mesures per corregir aquesta situació que ha arbitrat l'Administració tenen trampa perquè només es posen en marxa quan la baixa és de 15 dies o més. Si és de menys tampoc no es cobreix.
- Els descomptes per estar de baixa provoquen que molt professorat hagi d'anar a treballar malalt, la qual cosa afecta tant el rendiment escolar com la salut col·lectiva.
- Retirada de les taxes que s'han implantat i/o augmentat per als estudis de Formació Professional de Grau Superior, escoles d'art i EOI, ja que provoquen que molts alumnes no puguin matricular-se en aquests estudis, tan necessaris per al futur del nostre país, una societat amb greus mancances en coneixement d'idiomes estrangers i amb unes taxes d'atur altíssimes entre la nostra joventut sense formació professionalitzadora; tot plegat afegit a una dràstica reducció de beques.

Aquestes taxes supleixen les assignacions econòmiques que hauria d'efectuar el Departament per despeses de funcionament dels centres; és a dir, ara són les mateixes famílies i l'alumnat els que suporten aquestes despeses. Exigim l'augment dels pressupostos a Ensenyament.

- Recuperar i incrementar la inversió en formació permanent del professorat, com és el cas d'augmentar el nombre de places reservades a les EOI per a la formació en llengües estrangeres de forma presencial, l'augment del nombre de places per realitzar estades en empreses amb substitució, formació permanent i procedimental relacionada amb mòduls professionals per impartir als tallers, formació permanent i procedimental sobre els continguts, prèvia a la implantació de nous cicles formatius i/o nous mòduls professionals. Demanem que s'augmenti tant el nombre de grups com el professorat de les EOI per atendre la gran demanda d'aquesta formació pública a la ciutadania i que es veu abocada a anar a la privada.
- Exercir el dret de la reducció de 2 hores lec-

tives per a tot el professorat major de 55 anys, amb una dotació corresponent de plantilla als centres que en millori la cobertura, tot eliminant el límit de 14 o més, que discrimina els centres grans, com ho són la majoria dels d'FP i ensenyaments de règims especialitzats.

- USTEC•STEs demana l'avaluació del Programa d'Innovació de Qualitat i Millora Contínua implantat als centres d'FP des del curs 2006/07, ja que han passat prop de 10 anys des que els centres estan immersos en el desenvolupament d'un programa que destina uns recursos econòmics considerables, dels quals molts posem en dubte la seva influència en la qualitat del servei d'ensenyament i aprenentatge. Tot plegat s'està convertint en una doble gestió administrativa i en una sobrecàrrega burocràtica per al professorat.
- Estem en contra de l'ampliació de grups d'FP Bàsica derivada de la LOMCE, que per a aquest curs 2015/16 té previst augmentar la xifra d'un grup per ST.
- USTEC•STEs demana l'increment tant de grups com de professorat d'FP pública, especialment en l'àmbit geogràfic del Consorci d'Educació de Barcelona, per atendre la demanda de la ciutadania i anar reduint la gran oferta d'FP privada i privada concertada existent.

La formació pedagògica i didàctica equivalent al màster que exigeix l'article 100.2 de la llei 2/2006 (LOE)

Des d'USTEC•STEs ja vàrem sol·licitar, el passat mes de desembre de 2014, al Ministro de Educación, Cultura y Deporte i a la consellera d'Ensenyament, com també a les diferents meses sectorials amb el Departament d'Ensenyament, una moratòria d'un any de la seva exigència a l'Ordre ECD / 1058/2013, de 7 de juny, i, per tant, aplicar-ho a partir de l'1 de setembre del 2016.

Es dona la situació que moltes persones que són a la borsa de treball des de fa anys sense que hagin estat cridats per exercir com a funcionariat interí i/o substitut, no han tingut la informació corresponent de l'exigència d'aquest requisit concret.

Des d'USTEC•STES exigim que es permeti acreditar al professorat que ha impartit docència en centres públics o privats d'ensenyament

reglat i també no reglat, com és el cas d'haver impartit Programes de Qualificació Professional inicial (PQPI), els actuals PFI, Plans de Transició al Treball (PTT), Formació i Aprenentatge Professional (FIAP), preparació de les proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà i de grau superior, docència en la preparació dels cursos d'accés a grau mitjà i grau superior en centres públics o privats que imparteixen ensenyaments reglats, no reglats o d'adults, a la qual cosa es va respondre amb una rotunda negativa.

Denunciem el menyspreu del Departament d'Ensenyament cap als seus treballadors en referència a la negativa d'informar a tots els substituïts i persones inscrites a la borsa de treball de l'obligatorietat de complir el requisit d'estar en possessió del Màster o d'una formació equivalent a partir del setembre d'enguany, un fet que exclourà de la llista a totes les persones i professorat nomenat afectat a finals d'aquest curs per no tenir temps material de realitzar aquesta formació, si l'Administració no rectifica la seva exigència.

2.- Equiparació salarial dels cossos docents d'FP de professorat tècnic i professorat de secundària

Les tasques docents per a aquests dos cossos són les mateixes i els requisits d'accés per oposicions i per formar part de la borsa de treball també ho són, amb l'exigència de ser titulats en formació superior.

Per aquest fet, USTEC·STEs demana l'equiparació salarial d'aquests dos cossos, i avançar cap a un cos únic de docents: "a mateix treball, mateix salari".

3.- La recentment aprovada Llei 10/2015, de 19 juny, de formació i qualificació professionals

La Comissió Rectora del Sistema de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya s'adscriu al Departament de la Presidència; es crea l'Agència Pública d'FQPC, i el Govern en nomenarà el president executiu, que és l'òrgan de govern i direcció. Només resta pendent l'aprovació dels estatuts i l'adscripció departamental.

Per a la millora de la coordinació, la supervi-

sió i el control de la governança del conjunt del Sistema, USTEC·STEs demana que el Sistema de formació i qualificació professionals de Catalunya, i els diferents òrgans que se'n deriven i en formin part, depenguin directament d'una Viceconselleria de Formació Professional del Departament d'Ensenyament.

USTEC·STEs no acceptarà de cap manera que el Govern desplaci el centre de gravetat de la Formació Professional, amb la nova Llei, del Departament d'Ensenyament al Departament de la Presidència o Empresa i Ocupació. La Formació Professional té un component professional, educatiu i, sobretot, acadèmic, que únicament pot quedar garantit des del Departament d'Ensenyament.

Així doncs, pensem que els serveis bàsics, els centres de la xarxa del sistema i el conjunt d'actuacions, serveis i programes de formació i qualificació professionals del sistema educatiu i de la formació per a l'ocupació (ocupacional i contínua), promoguts i sostinguts amb fons públics d'aquest projecte de llei han de ser de caràcter gratuït, i la seva acció ha de pivotar sobre els centres públics d'FP del Departament d'Ensenyament, amb el seu professorat, tallers, laboratoris, infraestructures...

Pel que fa a la informació i orientació professional és necessari dotar els centres públics d'FP de la figura d'un coordinador/orientador, amb prou recursos humans i tècnics per desenvolupar aquesta important funció amb èxit. Aquest servei bàsic no pot quedar vinculat al lliure mercat, és un dret de la ciutadania.

Per a USTEC·STEs, aquest procediment ha de ser únic i permanent, i hi ha d'haver tècnics assessors i/o avaluadors habilitats. A més a més, ha de ser un servei públic i gratuït, que no pot quedar mai vinculat al lliure mercat, ni externalitzat ni privatitzat.

Des d'USTEC·STEs demanem que en la nova Llei de formació i qualificació professional de Catalunya augmenti la representativitat d'altres sectors, ja que no és admissible que la Generalitat deixi fora de la Comissió Rectora del Sistema de formació i qualificació professional de Catalunya i del Consell de formació i qualificació professional de Catalunya el sindicat majoritari a l'ensenyament públic i el sindicat majoritari de l'Administració de Catalunya (IAC), mentre que, incomprensiblement, sí que en formarà

part la Junta de Directors de Secundària.

Pel que fa a l'FP Dual, USTEC·STES, tot i la valoració de les diferents modalitats d'aprenentatge, creu que segons l'articulat normatiu que promou la corresponsabilitat de l'empresa i el centre educatiu en el procediment d'avaluació, pot provocar un traspàs de competències de facto cap al món privat de les empreses, amb la conseqüent possibilitat de pèrdua progressiva de llocs de treballs a l'ensenyament públic.

USTEC·STES, davant del perill de deformació del sistema DUAL, proposa crear un organisme mixt on totes les parts hi siguin representades, on es vetlli pels interessos de l'alumnat per sobre dels interessos empresarials i on es vetlli pel compliment dels acords presos en els corresponents convenis.

S'han de crear uns cursos d'especialització per completar i augmentar les competències dels actuals titulats en FP; però per "dalt" i no pas com la nova Formació Professional Bàsica que proposa el RD 127/2014 (LOMCE), que és una nova titulació per "sota" del nivell 1 de qualificacions professionals.

Es creen els centres integrals que impartiran formació reglada i ocupacional i oferiran tots els serveis bàsics del Sistema. Aquests centres disposaran d'una autonomia gairebé absoluta en recursos humans i en capacitat organitzativa, econòmica o curricular i els seus directors podran triar tot el professorat vulnerant la Constitució i qualsevol llei de funció pública i, sens dubte, de gestió privada. S'impulsa la Formació Professional a distància.

Per a USTEC·STES és positiu que la Llei contempli al llarg del seu redactat l'atenció a les persones amb discapacitat lleu o moderada amb la corresponent adaptació curricular dels cicles formatius, com també que combati els estereotips per raó de gènere o orientació afectiva i sexual. També valorem positivament el desplegament del Sistema europeu de crèdits per a l'FP, ECVET, el Procediment únic d'avaluació i acreditació de les competències adquirides per l'experiència laboral o la formació no formal, com també els orientadors homologats i assessors habilitats, la promoció de la mobilitat estatal, la cooperació transfronterera i la participació en programes de la Unió Europea. L'LFPQ institucionalitza la figura dels Programes de

Formació Inicial (PFI) i des d'USTEC·STES demanem que es mantinguin les actuals condicions: ràtios màximes entre 15 i 17 alumnes i per a majors de 16 anys fins als 21 que no hagin obtingut el títol de GESO.

L'Agència Pública promourà la creació de Centres Específics de Formació Professional (antics Politècnics) allí on la geografia humana i distribució territorial ho permeti.

L'article 51 correspon al foment de l'Emprenedoria, una formació que s'ha anat desplegant per la Conselleria d'Ensenyament en totes les etapes educatives, primària, secundària i FP; i per a USTEC·STES conté una càrrega ideològica molt forta ja que al seu darrere s'amaguen aspectes i conceptes relacionats amb el model de societat i producció que aquests darrers anys ens ha portat a una forta crisi sistèmica, i tampoc no és cap alternativa a l'alta taxa d'atur de la nostra joventut com a acció d'inserció laboral, com ho demostren les xifres de creació d'empreses per autònoms i altres dades.

Terminis per al desplegament de la Llei

- Abans de 3 anys s'ha de fer el desplegament de la Llei, especialment l'article 5.a: principis rectors, la integració de l'oferta i la coordinació d'objectius, serveis bàsics i actuacions.
- Abans d'un any s'ha de crear l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals.
- En 9 mesos s'ha de desplegar el Pla d'Accreditació i Qualificació Professionals.
- El CCFP passa a denominar-se Consell de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya, i en resta pendent el reglament que en determinarà la composició.
- L'Institut Català de les Qualificacions Professionals (ICQP) queda suprimit i l'Agència n'assumeix les funcions i atribucions.
- Resta pendent el Decret de drets i deures de les persones en pràctiques i aprenentatge i de les empreses que les acullen.

USTEC·STES (IAC), a 30 de setembre de 2015