

L'INICI D'UN CURS EXCEPCIONAL SENSE LES MESURES NECESSÀRIES



Iniciem un nou curs amb una conjuntura d'excelsa en plena pandèmia sanitària a causa del coronavirus SARS-CoV-2, davant d'una crisi que no només és sanitària, sinó també educativa, social i econòmica d'ampli abast que amb tota probabilitat marcarà una generació sencera.

Una crisi educativa davant de la qual el Departament d'Educació no ha estat a l'alçada i no ha pres les decisions i mesures que calia prendre: ha decidit iniciar un nou curs sense preveure mesures preventives de seguretat, tant pel que fa al conjunt de treballadores i treballadors, com pel que fa a l'alumnat i les seves famílies, posant en una situació molt extrema la salut pública en general.

La situació que estem vivint ha donat visibilitat a les mancances i dificultats històriques que ja arrossegava el sistema educatiu, amb una evident manca de recursos a causa de l'infrafinançament, i que no assoleix l'objectiu més bàsic per a la nostra societat: garantir l'equitat i la igualtat d'oportunitats. No en va, som dels països europeus amb les ràtios d'alumnes per aula més altes, unes infraestructures envellides i insuficients i unes dotacions de professionals, docents i personal d'atenció educativa més retallades.

L'educació pública, també en aquesta crisi sanitària, ha perdut moltes oportunitats i ha estat deixada en un segon terme. En aquests moments calia enfortir els serveis públics, que són el garant de la igualtat d'oportunitats, de l'equitat i la justícia social com a proposta, resposta i solució. No només no tenim cap pla B dissenyat per actuar en cas d'un nou rebrot generalitzat als centres educatius, sinó que l'administració catalana no ha posat tots els efectius, mesures i garanties per iniciar un curs amb el 100% de presencialitat i amb la màxima seguretat.

A favor de la laïcitat

A USTEC-STEs (IAC) apostem des de sempre per una escola laica, que eduqui sense dogmes, en valors humanistes i universals, que respecti la diversitat i els valors ètics. Per aquesta raó, lluitem i hem lluitat per un model d'educació que mantingui les creences religioses fora dels centres educatius, ja que considerem que són pràctiques que corresponen a l'àmbit privat i que mai no han de formar part dels currículums educatius. Creiem, a més a més, que una educació confessional, que adoctrini l'alumnat en qualsevol creença religiosa, no hauria d'estar concertada, és a dir, pagada amb diners públics i, per tant, si ja defensem l'eliminació gradual dels concerts econòmics en educació, amb més raó ho fem si es tracta de centres clarament confessionals.

Confinament: 13 de març de 2020

El passat 13 de març va marcar un abans i un després en la història educativa del nostre país. Prendre la decisió de confinar tots els centres educatius per part del Departament d'Educació va ser una mesura d'emergència

que va tenir tot el suport d'USTEC-STEs (IAC). Era una mesura necessària i vital per controlar i baixar la corba de contagis a casa nostra i d'aquesta manera garantir l'atenció adequada a la sanitat pública.

A partir d'aquesta primera decisió encertada, el Departament va iniciar un gir sobtat amb una sorprenent manca de lideratge del Conseller Bargalló, prenent poques i males decisions, ampliant l'autonomia de centres en un moment en què eren imprescindibles unes instruccions clares i homogènies per al conjunt de treballadors i treballadores. Aquesta situació va provocar molts conflictes als centres educatius i encara n'estem pagant les conseqüències.

Les instruccions i orientacions que durant els mesos del confinament es van fer arribar als centres educatius van ser com a mínim imprecises, raó per la qual vam exigir a l'Administració unes directrius i instruccions clares i vam demanar la suspensió immediata del Decret d'Autonomia de Centres per aturar l'abús que algunes direccions estaven duent a terme amb el seu professorat. Els greuges entre centres i dins del col·lectiu de treballadores i treballadors de l'educació van ser una constant, i el més preocupant es que el propi departament o no n'era conscient, la qual cosa era molt greu, o no volia ser-ne conscient, mirant cap a un altre costat, i per tant deixant que fos un campí qui pugui.

Una de les mesures més àmpliament rebutjada va ser la paralització de tots els nomenaments. Des d'USTEC-STEs (IAC) vam demanar, no només la represa dels nomenaments setmanals, sinó també nomenaments extraordinaris per donar cobertura a totes les necessitats de l'alumnat, per reduir la càrrega de teletreball i compensar les elevades ràtios dels centres educatius i per blindar laboralment el col·lectiu més precaritzat. Malauradament, l'Administració no va acceptar fer un nomenament extraordinari per a tot el personal substituït i no va ser fins el mes de maig quan l'administració va reprendre els nomenaments telemàtics.

El col·lapse de l'administració

Davant dels reiterats errors detectats en procediments quotidians —les adjudicacions, la gestió de la borsa...— i sobretot la manca d'actitud descolta per part del Departament, la situació va portar aquesta administració al col·lapse evidenciant la manca de recursos endèmica que pateix l'educació pública:

- Una insuficiència de personal administratiu. Les retallades de fa una dècada van ser especialment dures amb aquest sector i van provocar sobrecàrregues de treball o la pèrdua d'atenció personalitzada al professorat i personal laboral.
- Una complexificació normativa. La LEC i la seva obsessió per posar fi als criteris d'igualtat, especiali-

tat, mèrit, capacitat i transparència han propiciat un sistema de nomenaments i adjudicacions complexos i incompatibles, no només amb la democràcia als claustres sinó també amb els criteris mínimament objectius necessaris per resoldre procediments administratius. La incorporació del dit com a criteri bàsic a l'hora de seleccionar el professorat, incompatible amb la normativa vigent que exigeix objectivitat en les adjudicacions de llocs de treball públics, ha generat errors i una situació d'indefensió a tothom.

- Una versió molt esbiaixada de l'autonomia educativa i administrativa que ha propiciat una atomització tant dels centres educatius com dels serveis territorials i que ha carregat de tasques burocràtiques poc útils el personal docent i administratiu.
- La voluntat d'evitar qualsevol negociació amb la part social per part d'una direcció política del Departament carregada de prejudicis envers el nostre sindicat. Els suggeriments que hem fet sempre al Departament són avalats per l'experiència i proposats amb l'objectiu de fer les coses més útils i fàcils per al personal tècnic de l'Administració.

USTEC-STEs (IAC) va plantejar a l'administració l'adopció de solucions fàcils, pràctiques i necessàries, entre d'altres:

- Derogar —o, com a mínim, suspendre— els decrets de direccions, d'autonomia i de provisió i perfil, responsables directes de generar el col·lapse, la inseguretat jurídica i la indefensió en la selecció del professorat i els procediments que se'n deriven. Tractar de fer servir l'arbitrarietat dels sistemes de l'escola privada (l'entrevista, la proposta, la reclamació del director respecte dels docents) no només és un procediment dubtós des d'una perspectiva ètica i totalment ineficaç pedagògicament, sinó també incompatible amb els criteris d'objectivitat, igualtat, mèrit, capacitat i transparència que han de caracteritzar el sistema públic.
- Reduir a dues les fases dels processos d'adjudicació d'estiu: una per a personal funcionari i l'altra per a personal interí, fent servir l'especialitat i el número d'ordre de la borsa com a criteris prioritaris.
- Eliminar el pla pilot que permet a les direccions triar subjectivament docents i que comporta errors i sobrecàrregues al personal administratiu.
- Posar fi a les entrevistes personals com a criteri de selecció, incompatibles amb el principi d'objectivitat que regeix l'àmbit públic, que distorsionen clarament les tasques administratives i que, com hem anat denunciant, esdevenen un sistema de clientelisme immoral.
- Començar un procés d'estabilització i consolidació del personal interí amb un concurs de mèrits per al personal interí docent. Segons estableix la normativa prevista al 61.6 de l'EBEP, es pot garantir una consolidació i funcionarització real per al col·lectiu interí o, en tot cas, ajornar les oposicions de 2020 a l'estiu de 2021.
- Incrementar de manera molt significativa el personal administratiu tant als centres com als serveis territorials, almenys amb una ràtio administratiu-personal docent similar a la que hi havia abans de les retallades. De la mateixa manera, cal dotar de personal administratiu, a jornada completa, a tots els centres públics.

- Fer una revisió completa de les tasques burocràtiques que el professorat i les direccions estan obligats a fer i eliminar totes aquelles que no tinguin justificació.

Pla de reobertura fallit

USTEC-STEs (IAC) va demanar l'aturada del pla de reobertura el mes de juny pel principi de precaució. El pla del Departament no havia passat per Mesa Sectorial (fet que vam denunciar públicament), ni tampoc per la Comissió Paritària de Salut, com després inspecció de treball va acabar constatant i fent l'advertiment al propi Departament.

Destinar els esforços dels equips directius i dels claustres a preparar en molt poc temps un pla de reobertura per cada centre impedia que se centressin els esforços a treballar perquè l'inici del nou curs al setembre fos amb la màxima seguretat i garantint la presencialitat al 100%.

Més enllà de l'àmbit del sistema educatiu, amb caràcter general i per al conjunt de la societat, també vam demanar que s'establissin prestacions econòmiques que permetessin a les famílies la cura dels menors mentre aquests no puguin desenvolupar una jornada escolar convencional. Aquests ajuts s'haurien de generalitzar en el futur per fer possible la conciliació, a fi que aquesta no recaigués en les institucions educatives. Independentment de les circumstàncies del moment, USTEC-STEs és partidària d'establir una Renda Bàsica Universal.

Gràcies a la pressió exercida, vam poder constatar com les mateixes famílies van decidir majoritàriament no portar els infants als centres educatius com a mesura per salvaguardar la seva pròpia salut i la salut pública, la de totes i tots.

La presencialitat al setembre en entredit

El Departament d'Educació no s'ha pres seriosament la presencialitat al setembre en cap moment: una irresponsabilitat que podem pagar cara. Durant els mesos de juny i juliol, vam ser conscients que els recursos no arribarien a l'escola pública. En un primer moment, el president Torra parlava de la contractació de milers de professors i professores, la consellera de la presidència ho rebaixava a 9.000 i, finalment, en mesa sectorial, el Departament va reduir fins a 3.200 docents, únicament amb l'objectiu de complir amb el que ja preveu la normativa de ràtios: a infantil i primària a 25 alumnes per grup i a secundària obligatòria, a 30.

USTEC-STEs (IAC) va fer una proposta coherent i que ha mantingut per garantir la presencialitat al 100% tot preservant la seguretat del nostre alumnat: una reducció de ràtios a 10 a infantil i a 15 a primària i secundària és l'opció que permet la traçabilitat de grups estables. La prioritat és no incórrer en riscos innecessaris davant la incertesa de l'evolució del virus i ocupar aquells espais públics, privats o municipals necessaris per fer possible el desdoblament dels grups, tot mantenint la distància de seguretat necessària. D'aquesta manera, el sistema educatiu estarà preparat i podrà reaccionar adequadament en cas de rebrotos.

Durant el mes de juliol, en plena concentració de convocatòries de meses sectorials, comitès intercentres i paritària de salut, no es posava cap mesura adequada

i suficient per garantir la seguretat al setembre. Així mateix, l'Administració va anunciar que els reforços de professorat no serien nomenats fins al setembre, per la qual cosa no arribarien als centres fins el 7 de setembre, només tres dies abans de l'inici de curs. D'aquesta manera, aquests professionals no comptarien amb els dies suficients de preparació per a un inici de curs d'una gran complexitat: enmig d'una situació de crisi sanitària descontrolada, d'un procés selectiu i de la preparació extra imprescindible en qualsevol inici de curs i que enguany guanya en complexitat. A tot això, s'afegeix la celebració del procés de les oposicions, que també acaba interferint negativament en la dinàmica d'un curs en el qual, més que mai, cal estar molt concentrats.

En aquest curs que comença, probablement tornarà a passar el mateix que el curs passat amb una diferència monumental: el mes de març de 2020 no podíem saber a què ens hauríem d'enfrontar, però a hores d'ara ja sabem tot el que ens pot caure a sobre. I no tenim ni un trist paraigües.

En aquest curs que comença probablement tornarà a passar el mateix que el curs passat amb una diferència monumental: el mes de març de 2020 no podíem saber a què ens hauríem d'enfrontar, però a hores d'ara ja sabem tot el que ens pot caure a sobre. I no tenim ni un trist paraigües.

Per garantir el 100% de presencialitat!

Per a nosaltres tant l'educació dels nostres infants com la salut de la comunitat educativa, i de la societat en general, és el més important. Estem convençuts que no ens podem permetre un curs amb improvisacions i/o errors. Per això, seguim exigint al Departament d'Educació que es constitueixi un espai de seguiment de la crisi educativa i que implementi aquest seguit de mesures o propostes que detallem a continuació:

- **La jornada compactada.** Menys temps de presència de l'alumnat, menys desplaçaments i menys espais temporals com el temps de menjador per minimitzar riscos.
- **Servei de menjador.** Amb gestió pública i amb seguretat sanitària: esglaonat i amb ampliació pel que fa a nombre de monitors i monitores.
- **Reducció de les sessions a secundària.** La durada màxima hauria de ser de 40-45 minuts, (amb dues pauses durant la jornada). Això també hauria de permetre que la jornada lectiva finalitzés abans.
- **Condicions laborals.** Cal respectar estrictament la jornada dels docents i del personal de suport educatiu i evitar doblar la jornada, en un escenari mixt de treball presencial i virtual.
- **Horari lectiu/no lectiu.** Proposem un retorn lectiu de 23 hores a primària (i 30 hores de permanència), i 18 a secundària (i 24 hores de permanència).
- **Especialistes.** Cal vetllar perquè els especialistes puguin seguir fent les seves matèries i no facin suport en les hores destinades a la seva especialitat.
- **Personal de suport educatiu.** S'ha de respectar sempre la seva jornada laboral i les funcions específiques d'aquest col·lectiu. Garantir les substitu-

cions de tot el personal laboral (suport a la docència, fisioterapeutes, netejadors, cuiners, etc.).

- **Reducció de ràtios.** 10 a infantil i 15 a primària, secundària i la resta de nivells educatius. Paral·lelament, cal fer un inventari d'espais tants als centres educatius com municipals.

- **Increment de professorat.** 44.500 contractacions de professorat d'infantil i primària, per garantir les ràtios a 10 i a 15. Aquesta oportunitat de millora no hauria de ser conjuntural, sinó estructural.

- **Regulació de l'atenció telemàtica.** Cal negociar la reglamentació amb l'objectiu de garantir el dret a la conciliació, flexibilitzant horaris si cal, i sempre dins de les 7,30 hores de jornada laboral màxima.

- **Conciliació de la vida familiar i laboral.** Adaptar, si cal, els permisos i llicències al nou escenari laboral telemàtic, inclòs un nou permís retribuït per al treballador o treballadora per cura de persones a càrrec i que, per les circumstàncies derivades de l'excepcionalitat del moment, no pugui treballar presencialment.

- **Serveis Educatius:** un protocol clar d'actuació i atenció al centres educatius per a tots aquells professionals que formen part de Serveis Educatius i són itinerants.

- Mesures de prevenció als centres:

- Test PCR a totes les persones treballadores com a mesura preventiva abans de l'obertura dels centres educatius.

- La higiene i neteja dels espais, establint un mínim de 3 torns de neteja diaris. Un pressupost que ho garanteixi.

- La higiene personal, amb abastiment suficient de productes que garanteixin la neteja de mans amb sabó i amb solucions hidroalcohòliques, tenint en compte la quantitat d'alumnes, professors/es i personal d'atenció educativa.

- L'ús de màscara autofiltrant tipus FFP2, sense vàlvula d'exhalació, com a úniques mascaretes que garanteixen la protecció individual. Les mascaretes quirúrgiques només eviten que la persona que les porta pugui contagiar-ne altres. Per això, i tenint en compte que l'alumnat no està obligat a utilitzar-les, generen desprotecció.

- L'ús de la pantalla facial protectora en el supòsit que s'hagi de realitzar una tasca que no permeti mantenir el distanciament social indicat; el seu ús serà complementari al de protecció respiratòria.

- El distanciament social de 4m2 per persona, adequant la ràtio màxima segons els espais que hi hagi a cada centre. Caldrà fixar també totes les tasques de vigilància que s'hauran d'extremar als centres educatius: el control de l'alumnat en tot moment, el control i ús de tots els espais, el control sobre els elements que toca l'alumnat, el control de la seva higiene personal, etc.

- **Derogació del Decret d'Autonomia.** La situació excepcional viscuda, amb el consegüent tancament dels centres, ha posat de relleu que el Decret d'Autonomia ha estat un instrument d'exemplarment de desigualtats, de certa falta de control, i de cert caos organitzatiu. No podem acceptar de cap manera que el Departament hagi delegat les seves responsabilitats i obligacions en els equips directius.

Reclamem una negociació sobre les condicions laborals del teletreball

L'evidència ens diu que el teletreball no pot substituir l'escola com a espai d'igualtat i d'equitat, però, davant de la inexistència de mesures de seguretat, ens podríem veure abocats a prosseguir l'educació dels nostres infants i joves un altre cop per via telemàtica, amb zero recursos i sense un acord sobre les condicions laborals. USTEC-STEs (IAC) va evidenciar el curs passat la càrrega de treball a nivell telemàtic que estava tenint el professorat i personal d'atenció educativa des de l'inici del confinament, i que va portar a molts professionals de l'educació a una situació absolutament angoixant. L'increment d'hores, en tots els nivells educatius, que va sobrepassar en la majoria de casos les jornades de treball que exercien els docents, n'és un exemple, però l'experiència que hem recollit de més de 12.000 docents és que, en l'atenció telemàtica, les hores d'atenció augmentaven o fins i tot es doblaven respecte a les hores presencials, fent que les jornades de treball s'allarguessin molt més enllà de les 37,30h setmanals.

El professorat va parar el primer cop de la crisi sanitària, amb voluntarisme i amb responsabilitat: es va fer el que calia fer pel nostre alumnat i les seves famílies. Però era inapel·lable que calia una normativa de treball telemàtic negociada abans de l'inici del curs, i sobretot abans d'haver de tornar a confinar aules i centres.

USTEC-STEs (IAC) ha demanat incansablement aquesta negociació des del mes d'abril, i no va ser fins al juliol que se'ns va convocar a una primera i única mesa tècnica amb el compromís del Departament de prosseguir amb la negociació a principis de setembre, la qual cosa no s'ha acomplert.

USTEC-STEs (IAC) hem demanat incansablement aquesta negociació des del mes d'abril, i no va ser fins al juliol en què es va convocar una primera i única mesa tècnica amb el compromís del Departament de prosseguir amb la negociació a principis de setembre, cosa que no s'ha complert.

Arrossegant les retallades

Segons els càlculs dels darrers anys, USTEC-STEs (IAC) ha mantingut que calen més de 8.300 docents per tenir la mateixa capacitat de servei que hi havia l'any 2010 i, tenint en compte la aprovació posterior del Decret d'inclusiva, és urgent també augmentar el personal de suport educatiu a tots els centres educatius.

- La recuperació de la segona hora lectiva és irrenunciable per a USTEC-STEs. Per revertir aquesta retallada, que afecta tant les condicions laborals com la qualitat del sistema, calen 3.200 docents.

- La cobertura de les dues hores lectives al professorat de més de 55 anys requeriria contractar 690 docents.

- La conversió dels terços de jornada en mitges jornades, que milloraria sensiblement les condicions del sector més precari del professorat i proporcionaria als centres més hores per atendre l'alumnat, suposaria un increment de 500 docents.

- La resta de docents fins als 4.390 s'hauria de destinar a reduir les ràtios (una mesura necessària si volem un sistema educatiu realment inclusiu) i a augmentar el personal educatiu de suport a la docència i els desdoblaments i reforços a l'aula.

Enguany, amb el professorat de reforç promès per la situació sanitària amb la covid19 amb l'objectiu de reduir les ràtios al límit que marca la llei: 25 a primària i 30 a secundària, des d'USTEC-STEs (IAC) considerem que aquest augment de plantilla ha de tenir caràcter estructural i per tant, per arribar a les 8.300 dotacions que calien per estar a nivells de capacitat de servei de fa 10 anys enrere, caldria encara un augment de 5.100 dotacions.

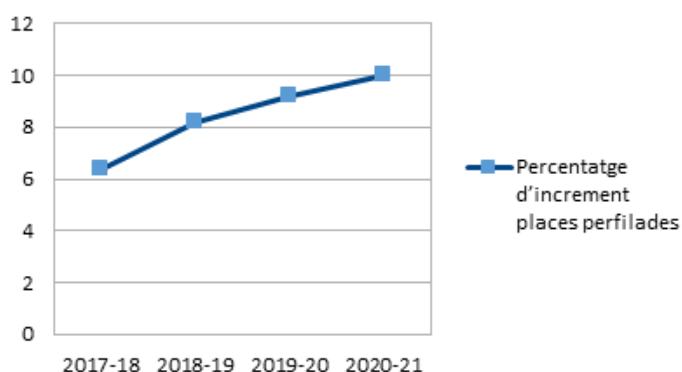
Adjudicacions d'estiu i nomenaments de reforços covid19.

Any rere any, les adjudicacions d'estiu, ens mostren amb dades feaents com la tria a dit de les direccions ha deixat un rastre innegable de mestres i professorat perjudicat.

Enguany, de les adjudicacions d'estiu, n'extraïem les següents dades:

1. De totes les adjudicacions a jornada sencera, en el **82,44% ha intervingut directament la direcció**, 1 punt més que el curs passat.

2. **Les places perfilades han passat de 4.344 el 2017 a 7.057 enguany. Això representa un augment que arriba al 10% de les places.** Tot i les grans facilitats que posa el departament a l'hora de perfilar places (que poden arribar fins a un 50% del total de la plantilla del centre), gràcies a la denúncia que des d'inici ha fet el nostre sindicat, el creixement és lent tot i que les afectacions i perjudicis a les condicions laborals continuen sent una xacra molt important (obtenció de lloc de treball, mobilitat...) dins els centres educatius. Aquestes places divideixen la plantilla i molt sovint els perfils no tenen res a veure amb els projectes dels centres educatius, sinó amb les relacions clientelars.



Les entrevistes personals sovint impliquen pressions a les persones sol·licitants perquè renunciïn a permisos i llicències als quals tenen dret, amb possibles discriminacions de les docents en edat fèrtil o embarassades. Per tot això, USTEC·STEs ha recorregut la resolució de les adjudicacions d'estiu per via contenciós-administrativa en totes i cadascuna de les convocatòries.

3. 26.286 vacants han estat assignades a personal interí en les adjudicacions d'estiu, la qual cosa vol dir que un 37,24 % de la plantilla és interina. Si hi sumem els nomenaments de finals d'agost i les primeres substitucions d'aquest curs (incloent els reforços covid19) 8.574, arribem a un **49,39% de personal interí i substitut a la plantilla només en començar el curs**, 3 punts més que el curs passat i amb la certesa que la xifra anirà creixent al llarg del curs.



■ Personal funcionari ■ Personal interí i substitut

D'altra banda, aquest sistema d'adjudicacions provoca que el lloc de treball del docents any rere any deixa de dependre d'un sistema que garanteixi l'accés al sistema públic per mèrit, capacitat i transparència. Per això des d'USTEC·STEs hem seguit denunciant que **les entrevistes i els perfils NO són sistemes públics de selecció de personal** #ADITNo #PerEntrevistaNO #PerEndollNO. A més a més, s'ha demostrat que els perfils no han millorat la qualitat de l'educació i només són una excusa per poder fer una tria a mida dels docents.

Nomenaments d'agost i setembre



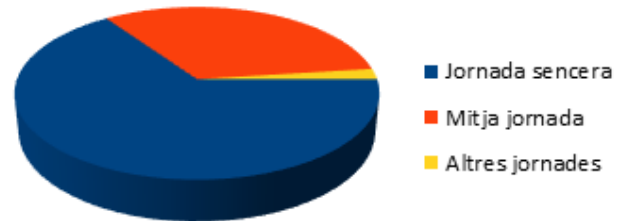
■ Vacants i substitucions ■ Dotacions de reforç

Reforços covid19

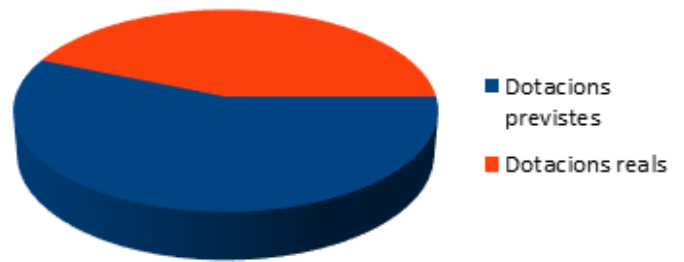
USTEC·STEs també vol donar les dades reals dels nomenaments que s'han realitzat en relació als 3.200 professors i professors que el Departament d'Educació havia promès durant els mesos d'estiu: unes contractacions que eren totalment insuficients, davant de les 44.500 dotacions que havíem calculat com a necessàries per garantir el 100% de la presencialitat de l'alumnat, assegurant una reducció de ràtios generalitzada.

Hem constatat que dels 3.200, finalment només se n'han nomenant 2.986, dels quals només 1.950 són a jornada sencera, 976 a mitja jornada, 48 amb jornada de 0,83, 2 amb jornada de 0,66 i 10 amb jornada de 0,33).

Dotacions de reforç



El resultat final, compactant les diferents jornades per obtenir jornades senceres, seria d'un total de 2.482 nomenaments de dotacions de reforç: 717 dotacions menys de les previstes. Si per USTEC·STEs (IAC) aquest augment ja era completament insuficient, amb les dades reals encara és pitjor: el Departament no només menteix al sindicat majoritari, sinó a tota l'opinió pública en les entrevistes i rodes de premsa. Ni s'han baixat ràtios a 20 en la majoria dels centres, ni s'ha contractat el professorat que havien anunciat.



USTEC·STEs (IAC) hem denunciat que el Departament d'Educació no ha posat els recursos suficients per garantir la seguretat del nostre alumnat i del professorat en el retorn a les aules, i després de les múltiples denúncies realitzades des de multitud de centres educatius que no havien rebut cap increment de professorat per fer front a la pandèmia, hem contrastat, efectivament, que el Departament d'Educació i la Generalitat de Catalunya han deixat el sistema educatiu públic català a la seva sort.

USTEC·STEs (IAC) ha acordat presentar denúncies a inspecció de treball a nivell de serveis territorials, i, si escau, centre a centre, per protegir la salut dels treballadors i treballadores dels centres educatius públics. Cal que tinguin totes les mesures i eines de seguretat!

Salut laboral

És evident que aquest no és un inici de curs com els que estem acostumats a fer: els centres educatius seran un espai que s'haurà d'adaptar a la situació sanitària del nostre país i per això caldrà que tota la comunitat educativa faci un esforç per estar protegits al màxim del Coronavirus.

USTEC·STEs (IAC) defensa el dret a la participació i negociació de totes aquelles mesures que garanteixin la protecció de tots els treballadors i treballadores, i ho fa en tots els àmbits possibles. En aquesta defensa ens vam veure obligats a denunciar el Departament d'Educació, ja que sistemàticament informava abans a la premsa de les mesures preventives que als representants dels treballadors i als propis treballadors. Van ser obligats a rectificar i ho celebrem: no es pot perdre el respecte a les normes establertes per llei. Els temes de prevenció s'han de tractar amb els representants dels treballadors, s'ha d'enviar la documentació adient amb temps suficient per poder-la treballar, s'han de convocar les reunions que siguin necessàries i amb un marc horari que sigui suficient per tractar tots els temes.

En aquest inici de curs encara estem pendents de saber qui es pot incorporar al centre quan comenci l'alumnat. No és un tema que s'hagi presentat d'imprevist, sabíem quan començaria el curs i sabíem que per motius de salut algunes persones no podrien treballar presencialment. El neguit de les persones que tenen problemes de salut, pendents encara de saber com es resoldrà la seva situació, ha estat una de les coses que hem posat sobre la taula: s'ha resolt tard i malament. Les persones que volien una revisió de la seva situació han estat derivades una altra vegada als serveis de prevenció externs, hi ha dificultats en tramitar les baixes quan són necessàries...un desori.

En la mesa sectorial del mes de març, USTEC·STEs (IAC) va demanar la creació d'una comissió de seguiment mixta. El Departament ho va acceptar en la mateixa mesa sectorial. Aquesta comissió va funcionar malament i durant poc de temps. Vam insistir a buscar un canal de comunicació que ens permetés treballar a fons des de tots els àmbits. Avui dia seguim sense aquesta comissió. Des d'USTEC·STEs (IAC) reclamem que es torni a activar, volem que es puguin tractar temes de prevenció i temes administratius en un mateix espai, ja que ara mateix quan es planteja algun tema a la Paritària de Prevenció de Riscos Laborals que té algun serrell administratiu, ens quedem sense resposta, se'ns deriva a la mesa sectorial o a la unitat que gestiona el tema.

Volem fer esment del tracte rebut per part dels mitjans de comunicació: ja sabem de les campanyes de despretigi cap als treballadors de l'Educació que moltes vegades s'inicien i amplien en els mitjans per una decisió política, ja ho hem viscut al llarg del temps. Però ens sembla indignant que es parli de professors "de baixa" i no de persones vulnerables que tenen problemes de salut i que, per aquest motiu, no podran incorporar-se a la feina presencialment. Rebutgem frontalment aquest tractament que no es nou i que es fa de tot el que envolta la nostra feina.

Des d'USTEC·STEs (IAC) hem deixat clar el nostre posicionament: malgrat la pandèmia, els treballadors i treballadores del Departament d'Educació tenim dret a la nostra salut.

La formació professional

Aquest curs acadèmic 2020/2021 es presenta com un dels cursos més difícils de les darreres dècades. La lluita contra el COVID-19 serà una constant al llarg d'aquest curs i de ben segur suposarà un abans i un després en la manera d'organitzar els centres, els estudis i la interrelació entre tots els membres de la comunitat educativa. Però també és cert que per poder superar aquesta situació hem d'estar amatents en l'estratègia i en la implementació de totes les mesures de protecció destinades als centres, al seu alumnat i al seu professorat. Tot això sense oblidar que la formació professional requereix d'una atenció individualitzada ja que cada branca i especialitat professional és un món singular i diferent, amb espais formatius diferents, que requereixen d'actuacions de protecció diferents.

Tampoc hem d'oblidar que enguany comencem a patir les conseqüències de la reforma curricular de l'FP que el Departament d'Educació va aprovar amb l'oposició de la majoria de la comunitat educativa representativa. També, la reducció de plantilla en FP que han patit molts centres obliga a organitzar els grups/classe de vegades amb combinacions poc encertades, amb alumnes d'especialitats i, inclús, de famílies professionals diferents i de vegades distants. L'evident renúncia per part del Departament a la presencialitat a les aules i als centres de treball (FCT) optant sense més per una semipresencialitat poc definida, xoca directament i greu amb l'essència competencial de l'FP. A més a més, la injustificada manca de places d'FP als centres públics, la incomprendible i abusiva designació a dit de llocs de treball, l'externalització descontrolada de l'FP reglada i les tradicionals mancances de recursos a l'FP, entre d'altres, fan més necessària que mai la conscienciació de tota la comunitat educativa per poder combatre i lluitar per un sistema educatiu democràtic i just en l'òrbita d'un sistema educació públic, gratuït i preferent.

Per la seva banda, hem d'estar amatents davant les reformes que vindran de Madrid. La nova Llei d'educació i la voluntat per part del govern de legislar sobre l'FP tenen l'objectiu central d'unificar l'FP reglada amb l'FP ocupacional (dues realitats diferents, amb objectius diferents fins ara) i donar més pes a les necessitats puntuals de les empreses. En tot cas, hem d'academitzar l'FP ocupacional i no pas transformar l'FP reglada en una formació ocupacional.

Al mateix temps, enguany ha de ser l'any de l'equiparació salarial entre professors tècnics d'FP i professors de secundària, ja que tant el Ministeri d'educació i de la Formació Professional com el Departament d'Educació de Catalunya han mostrat la seva predisposició a solucionar aquesta situació que fa anys que dura. En el cas de Catalunya, el Departament s'ha compromès a iniciar les negociacions durant el més de setembre en el si de la Mesa Sectorial del Professorat Docents no Universitari.

Les dones, discriminades pel Departament d'Educació. Aprofundiment de la desigualtat a causa de la covid19

Som moltes les organitzacions que estem posant sobre la taula quines han estat i seran les conseqüències d'aquesta situació de crisi per a les dones. D'una banda l'augment de la pobresa. Sabem per dades objectives de l'Institut Català de les Dones i altres organismes que el primer factor que incideix en el fet que una persona sigui pobre és el gènere. Haurem de modificar estructures del patriarcat profundes que canviïn aquesta dinàmica. Tanmateix, al nostre col·lectiu hem percebut que aquesta crisi ha tingut conseqüències emocionals importants per a les treballadores. Tots els canvis metodològics, la incertesa generada pel departament i la sobrecàrrega del teletreball ha suposat un increment de l'assumpció de càrrega mental que de per si ja recau en les dones. La conciliació laboral i familiar ha estat un gran engany. No ha existit. Som moltes les dones que hem exposat l'angoixa que això ha generat en els nuclis familiars.

Afrontar aquest curs genera tot una sèrie de reptes pel que fa al paper que tindran totes les tasques de cures que assumim les dones. Hem evidenciat amb dades que el nostre col·lectiu no s'escapa dels estereotips de gènere. Les dones al nostre col·lectiu seguim assumint les tasques de cures en front els homes. I són les dones que tenim més properes les qui ens recolzen en l'assumpció d'aquestes tasques. Si ens trobem que aquestes persones que ens recolzen es troben dins dels grups vulnerables, això es traduirà directament en un increment d'assumpció de tasques per part de les dones.

Cal parlar també del col·lectiu de dones embarassades que no ha tingut cap tractament específic. Entenem que aquest col·lectiu s'hauria d'haver tingut especialment en compte, ja que hi ha moltes incògnites de com el virus pot afectar els fills que les dones estan engendrant. Per últim, aquest any hem continuat veient, com en els darrers cursos, que a les dones embarassades se les ha desestimat deliberadament a través del sistema de selecció mitjançant entrevistes per part dels equips directius. Tenim desenes de testimonis que no volen fer públics els seus casos per por a les represàlies. És absolutament vergonyós que això passi en ple segle XXI. Aquest curs més que mai haurem d'estar pendents de com s'apliquen les mesures per a la conciliació laboral i familiar.

Personal de suport educatiu (TEI, EEE, TIS, AEE, AJUD, CUI...)

El col·lectiu del personal laboral continua sent un dels més precaris dins la comunitat educativa tot i ser un col·lectiu en creixement, de gran valor i un eix fonamental, juntament amb la resta de professionals, per atendre la diversitat que trobem actualment als centres. USTEC-STEs (IAC) continua lluitant per:

- L'augment de la plantilla de totes les categories, amb un procediment que garanteixi l'estabilitat laboral, així com la consolidació d'aquestes places. Tot i que aquest curs degut al covid19 hi ha hagut un augment de dotacions de personal laboral de suport educatiu, des d'

USTEC-STEs no volem que aquest fet es quedi en una mera anècdota per la situació en la qual ens trobem, sinó que aquestes dotacions esdevinguin vacants fins a una nova oferta pública que, segons maraca l'EBEP, ha de ser de cara al 2023 per aquest personal de nova incorporació.

- Una plantilla pròpia del Departament, sense subcontractacions de personal extern als centres i amb personal qualificat per poder atendre com cal a l'alumnat. I no oblidem que, per poder parlar d'escola inclusiva, hem de tenir en compte i valorar tots els treballadors/es que formen part de l'equip de professionals que la fan possible.

- Una borsa de treball digna i transparent!

USTEC-STEs (IAC) ha demanat que el personal inscrit i/o en actiu en una o varies de les categories professionals tingui l'oportunitat de ser nomenat en una categoria diferent a les que té actives. També exigim l'obertura de la borsa cada curs per a totes les categories i per a tots els SSTT.

- Demanem una OFERTA PÚBLICA per a totes les categories que consolidi el lloc de treball de les persones que ja l'ocupen. En l'actualitat, el departament té un 85% de personal en plantilla que es temporal.

- Si estàs gaudint del permís de maternitat no tens l'oportunitat de poder optar a una vacant. Aquí el sector més perjudicat es el de la dona, ja que les 6 primeres setmanes son obligatòries per a la mare.

- Les substitucions de tot el personal laboral s'han de cobrir des del primer dia. Volem remarcar que el personal laboral continua sent l'únic col·lectiu en el qual la majoria de permisos i llicències no es cobreixen, fet que suposa una pressió per als treballadors/es a l'hora de gaudir dels seus drets i una reducció de l'atenció que necessita l'alumnat.

Exigim al departament unes instruccions clares i precises per al Personal Laboral, així com poder disposar de totes les mesures i materials de protecció adients, ja que per les seves funcions, no estan assignats a un sol grup (alguns itinerants) i tampoc poden respectar la distància de seguretat. Volem que els possibles contagis siguin reconeguts com a malaltia professional i que se'ls proporcioni informació i material adient i en quantitat suficient.

Garantim la consolidació del personal interí: ara és el moment del concurs de mèrits!

Davant les oposicions que van començar a desenvolupar-se el passat dia 4 de setembre, USTEC-STEs (IAC) va reiterar el que havia demanat des del primer dia que va començar l'actual procés d'estabilització i consolidació del personal interí l'any 2017: només amb un concurs de mèrits per al personal interí docent, tal com estableix la normativa prevista al 61.6 de l'EBEP, es pot garantir una consolidació i funcionarització real per al col·lectiu interí.

Aquesta via extraordinària, que hem demanat en solitari a totes les meses sectorials amb el Departament, permet esmenar i modificar el RD 276/2007 que regula les diferents proves per accedir a la funció pública docent. Unes proves memorístiques i eliminatòries que suposen una carrera d'obstacles per als milers d'interins que han demostrat amb anys d'experiència la seva capacitat i solvència en la tasca docent.

